

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

Б1.О.07 «Основные направления психокоррекции»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр


Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.07 «Основные направления психокоррекции»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Аршанская Оксана Валерьевна, к.псих.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.07 «Основные направления психокоррекции»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г. 

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами знаний теоретических основ современной психокоррекции, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психокоррекции и развития личности в сфере образования.
2. Раскрыть возможности и ограничения коррекционных и развивающих методов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях в психокоррекции и развитии личности.
4. Сформировать культуру психолога-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при коррекционном и развивающем воздействии; обеспечить усвоение этических норм работы психолога.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для изучения и осваивается магистрантами в четвертом семестре. Данная дисциплина направлена на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрантами основными видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-психологической деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего профессионального, начального высшего профессионального образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ социальной психологии образования, особенностей проведения научных исследований, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку выпускников направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основные направления психокоррекции»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3

		Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>ПКС-1.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной	<p>ПКС-3.1. Знает: основы консультирования родителей (или</p>

	<p>деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. ПКС-3.2.</p> <p>Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.</p> <p>ПКС-3.3.</p> <p>Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования</p>
--	---	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
КонтПА	3	3
Контроль (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	91	91
- аннотирование научных статей;	30	30
- реферат;	30	30
- составление коррекционных (развивающих) программ	31	31

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Основы психокоррекционной работы	4	2				

2.	Специфика развивающей деятельности в коррекции	4		2		30	Аннотирование научных статей
3.	Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	4		2		30	Реферативная работа
4.	Современные тенденции психокоррекционной и развивающей работы	4		2		31	Составление программ (коррекционных и развивающих)
Итого:			2	6		91	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема1. Особенности коррекционной работы.

Личностные особенности психолога в разных направлениях. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки). Оказание психологической помощи. Оценка эффективности психокоррекции. Использование вербальных и невербальных проявлений при психокоррекции.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 2. Специфика развивающей деятельности в психокоррекции

1. Принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Положения Л.С. Выготского.
3. Зона ближайшего развития.
4. Построение коррекционных и развивающих программ.
5. Учет психодиагностики в коррекционно-развивающей работе.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема3. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Система работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
3. Дидактические и подвижные игры для развития эмоционально-волевой сферы ребенка.
4. Игры, направленные на развитие познавательной сферы детей
5. Специфика психокоррекции и развития детей с различными нарушениями.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Современные тенденции коррекционной и развивающей работы».

1. Совершенствование памяти.
2. Развитие мышления и речи.
3. Работа педагога-психолога с эмоциональной сферой ребенка.

4. Психолого-педагогическая коррекция мотивации.
5. Оказание психологической помощи в детском возрасте.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: аннотирование научных статей, реферат и составление коррекционной (развивающей) программы. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основы психокоррекционной работы	Лекция	Водная лекция, блиц-опрос
2.	Специфика развивающей деятельности	Практ. занятие	Текущая лекция, доклады-презентации студентов
3.	Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	Практ. занятие	Коллоквиум
5.	Современные тенденции психокоррекционной и развивающей работы	Практ. занятие	Круглый стол

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются: аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферировются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – сверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Психологические направления, в рамках которых осуществляется психокоррекция.
2. Специфика организации психокоррекции и развития в инклюзивном образовании.
3. Игровая психотерапия.

4. Музыкотерапия.
5. Трудотерапия.
6. Ландшафтотерапия, фототерапия.
7. Библиотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Арттерапия.
10. Танцевально-двигательная терапия.
11. Телевизионная психотерапия.
12. Разговорная психотерапия.
13. Сказкотерапия.
14. Песочные техники в психотерапии.
15. Релаксационные и медитативные техники.
16. Психотерапия зависимостей.
17. Кинотерапия.
18. Имаготерпия.
19. Танатотерапия.
20. Психодрама.
21. Телесно-ориентированная терапия.
22. Логотерапия В. Франкла.
23. Суггестивная психотерапия.
24. Гештальттерапия.
25. Интегративная психотерапия.
26. Трансактный анализ.
27. Кризисная психотерапия.
28. Позитивная психотерапия.

3. Составление психокоррекционных программ. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Студентам необходимо составить психокоррекционную программу, опираясь на следующий алгоритм:

- Выбрать проблему (тему) психокоррекционной программы.
 - Собрать теоретический материал, изучить методические источники.
 - Разработать пояснительную записку, в которой отражена актуальность, цель, задачи, теоретико-методологическая основа, форма проведения психокоррекции, диагностический инструментарий, качественные и количественные показатели группы (индивидуальные особенности клиента), ограничения и противопоказания, материалы и необходимое оборудование.
 - Составить календарно-тематический план проведения коррекционных мероприятий.
 - Разработать планы-макеты каждого психокоррекционного мероприятия.
 - Продумать систему оценки эффективности психокоррекционной программы.
 - Оформить в компьютерном варианте программу, содержащую следующие необходимые элементы:
- ✓ Титульный лист
 - ✓ Содержание психокоррекционной программы
 - ✓ Пояснительная записка
 - ✓ Календарно-тематический план психокоррекционных мероприятий.
 - ✓ Планы-макеты каждого отдельного занятия
 - ✓ Заключение (оценка эффективности программы)
 - ✓ Список использованной литературы (по ГОСТу 2008)

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое: качественная оценка за текущую работу и экзаменационная.

Вопросы к экзамену

1. Психокоррекция как научная дисциплина и ее связь с другими видами психологической помощи.
2. Виды психокоррекции.
3. Формы психокоррекции.
4. Психологические направления, в рамках которых осуществляется психокоррекция.
5. Принципы коррекционно-развивающей работы.
6. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
7. Личностные особенности практического психолога.
8. Специфика организации психокоррекции и развития в инклюзивном образовании.
9. Этические принципы и требования к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
10. Оборудование и основные требования к интерьеру кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.
11. Основные принципы и виды психокоррекционных программ.
12. Требования к психокоррекционной, коррекционно-развивающей программе.
13. Оценка эффективности коррекционных программ.
14. Основные сферы воздействия в психокоррекции.
15. Основы психопрофилактики, ее цели и уровни.
16. Специфика индивидуальной работы с клиентами в психокоррекционной практике.
17. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
18. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции.
19. Стадии воздействия в индивидуальной психокоррекции.
20. Специфика и задачи групповой формы психокоррекционного воздействия.
21. Ограничения и противопоказания участия в групповой работе.
22. Групповые нормы и правила.
23. Виды социально-психологических тренингов.
24. Основные методы групповой коррекции, факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
25. Способы активизации и управления групповой динамикой.
26. Типы конфликтов, возникающие на тренинге.
27. Основные принципы комплектования групп.
28. Групповая динамика. Фазы развития группы.
29. Обратная связь и рефлексия в групповой коррекции.
30. Профилактика психологических травм в групповой психокоррекционной работе.
31. Завершение группового процесса.
32. Структура группы и групповые роли в групповой психокоррекции.
33. Сплоченность группы и групповое напряжение.
34. Работа под наблюдением супервизора.
35. Работа ко-тренера.
36. Требования к руководителю группы коррекции и типичные ошибки руководителя группы.
37. Подготовка психолога к групповой коррекции.
38. Типы упражнений, которые используются при проведении социально-психологических тренингов.
39. Группы встреч. Цели и задачи, техника занятий в группах встреч.
40. Группы умений.
41. Семья как объект психокоррекционного воздействия в инклюзивном образовании.

42. Методики и длительность коррекции детско-родительских и семейных отношений.
43. Нормативные кризисы, ненормативные кризисы и их психокоррекция.
44. Возраст как причина психологических кризисов.
45. Психологические травмы как фактор риска.
46. Кризис утраты как фактор риска.
47. Конструктивные и деструктивные способы выходы из кризиса.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
49. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы.
50. Современные методы психокоррекции.

Основные критерии оценивания знаний магистрантов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	2	5	16/40
Аннотирование научных статей	8	12	8/12
Реферат	10	20	10/15
Составление коррекционной (развивающей) программы	10	13	10/13
Экзамен	10	20	10/20
Итого			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 234 с.
2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. 342 с.
3. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 208 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008. 506 с. Режим доступа: www.klex.ru/b5x
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008. 384 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9gh>
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и

звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Основные направления психокоррекции»**

Текущими формами контроля являются: аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней,

или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

8. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
9. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
10. Составляется план реферата.
11. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

12. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
13. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
14. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

29. Психологические направления, в рамках которых осуществляется психокоррекция.
30. Специфика организации психокоррекции и развития в инклюзивном образовании.
31. Игровая психотерапия.
32. Музыкальная терапия.
33. Трудотерапия.
34. Ландшафтная терапия, фототерапия.
35. Библиотерапия.
36. Куклотерапия.
37. Арттерапия.
38. Танцевально-двигательная терапия.
39. Телевизионная психотерапия.
40. Разговорная психотерапия.
41. Сказкотерапия.
42. Песочные техники в психотерапии.
43. Релаксационные и медитативные техники.
44. Психотерапия зависимостей.
45. Кинотерапия.
46. Имаготерпия.
47. Танатотерапия.
48. Психодрама.
49. Телесно-ориентированная терапия.
50. Логотерапия В. Франкла.
51. Суггестивная психотерапия.
52. Гештальттерапия.
53. Интегративная психотерапия.
54. Трансактный анализ.
55. Кризисная психотерапия.
56. Позитивная психотерапия.

3. Составление психокоррекционных программ. Сдается в письменном виде на консультации перед экзаменом.

Студентам необходимо составить психокоррекционную программу, опираясь на следующий алгоритм:

- Выбрать проблему (тему) психокоррекционной программы.
- Собрать теоретический материал, изучить методические источники.
- Разработать пояснительную записку, в которой отражена актуальность, цель, задачи, теоретико-методологическая основа, форма проведения психокоррекции, диагностический инструментарий, качественные и количественные показатели группы (индивидуальные особенности клиента), ограничения и противопоказания, материалы и необходимое оборудование.
- Составить календарно-тематический план проведения коррекционных мероприятий.
- Разработать планы-макеты каждого психокоррекционного мероприятия.
- Продумать систему оценки эффективности психокоррекционной программы.
- Оформить в компьютерном варианте программу, содержащую следующие необходимые элементы:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Содержание психокоррекционной программы
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Календарно-тематический план психокоррекционных мероприятий.
- ✓ Планы-макеты каждого отдельного занятия
- ✓ Заключение (оценка эффективности программы)
- ✓ Список использованной литературы (по ГОСТу 2008)

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое: качественная оценка за текущую работу и экзаменационная.

Вопросы к экзамену

51. Психокоррекция как научная дисциплина и ее связь с другими видами психологической помощи.
52. Виды психокоррекции.
53. Формы психокоррекции.
54. Психологические направления, в рамках которых осуществляется психокоррекция.
55. Принципы коррекционно-развивающей работы.
56. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
57. Личностные особенности практического психолога.
58. Специфика организации психокоррекции и развития в инклюзивном образовании.
59. Этические принципы и требования к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
60. Оборудование и основные требования к интерьеру кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.
61. Основные принципы и виды психокоррекционных программ.
62. Требования к психокоррекционной, коррекционно-развивающей программе.
63. Оценка эффективности коррекционных программ.
64. Основные сферы воздействия в психокоррекции.
65. Основы психопрофилактики, ее цели и уровни.
66. Специфика индивидуальной работы с клиентами в психокоррекционной практике.
67. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
68. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции.
69. Стадии воздействия в индивидуальной психокоррекции.
70. Специфика и задачи групповой формы психокоррекционного воздействия.
71. Ограничения и противопоказания участия в групповой работе.
72. Групповые нормы и правила.
73. Виды социально-психологических тренингов.

74. Основные методы групповой коррекции, факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
75. Способы активизации и управления групповой динамикой.
76. Типы конфликтов, возникающие на тренинге.
77. Основные принципы комплектования групп.
78. Групповая динамика. Фазы развития группы.
79. Обратная связь и рефлексия в групповой коррекции.
80. Профилактика психологических травм в групповой психокоррекционной работе.
81. Завершение группового процесса.
82. Структура группы и групповые роли в групповой психокоррекции.
83. Сплоченность группы и групповое напряжение.
84. Работа под наблюдением супервизора.
85. Работа ко-тренера.
86. Требования к руководителю группы коррекции и типичные ошибки руководителя группы.
87. Подготовка психолога к групповой коррекции.
88. Типы упражнений, которые используются при проведении социально-психологических тренингов.
89. Группы встреч. Цели и задачи, техника занятий в группах встреч.
90. Группы умений.
91. Семья как объект психокоррекционного воздействия в инклюзивном образовании.
92. Методики и длительность коррекции детско-родительских и семейных отношений.
93. Нормативные кризисы, ненормативные кризисы и их психокоррекция.
94. Возраст как причина психологических кризисов.
95. Психологические травмы как фактор риска.
96. Кризис утраты как фактор риска.
97. Конструктивные и деструктивные способы выходы из кризиса.
98. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
99. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы.
100. Современные методы психокоррекции.

Основные критерии оценивания знаний магистрантов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основные направления психокоррекции»

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе

ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.